

LA DOCIMOTECA UNIVERSITARIA EN EL ENTORNO DEL CRAI

María Olaran Múgica

maria.olaran@uam.es

Escala Facultativa de Bibliotecas, Archivos y Museos de la Universidad Autónoma de Madrid

Licenciada en Filosofía y Letras, Sección Filología, Especialidad Filología Árabe e Islam
(Universidad Autónoma de Madrid, 1990)

Licenciada en Documentación
(Universidad Carlos III de Madrid, 2008)

Currículum Abreviado

María Olaran Múgica, nacida en San Sebastián (Guipúzcoa, España), es Licenciada en Filología Árabe por la Universidad Autónoma de Madrid (1990), y Licenciada en Documentación por la Universidad Carlos III de Madrid (2008).

A partir de 1990 comienza a interesarse por el mundo de la Biblioteconomía y Documentación, realizando diversos estudios que le permiten trabajar en bibliotecas y centros de documentación como la Biblioteca de Comercio (Ministerio de Comercio), el Departamento de las Comunidades Europeas del Senado, el Departamento de Documentación Legislativa del Boletín Oficial del Estado, la Biblioteca del Jardín Botánico, o la Biblioteca del Palacio Real de Madrid.

En 1999 pasa a formar parte de la Escala de Ayudantes de Archivos, Bibliotecas y Museos de la Universidad Autónoma de Madrid, con destino en la Biblioteca de Humanidades. Desde 2008 pertenece al Cuerpo Facultativo de Archivos, Bibliotecas y Museos de la Universidad Autónoma de Madrid, trabajando actualmente en la Biblioteca de Educación de esta universidad.

En cuanto a su actividad docente, ha impartido numerosos cursos de perfeccionamiento y postgrado en el ámbito de la Biblioteconomía y Documentación en la Presidencia de Gobierno, la Universidad de Deusto, la Universidad Carlos III de Madrid, la Universidad Politécnica de Madrid, la Universidad Autónoma de Madrid y ANABAD Castilla-La Mancha, por citar alguno de ellos.

Desde el año 2000 y hasta la actualidad ha sido profesora asociada del Departamento de Biblioteconomía de la Universidad Carlos III de Madrid, impartiendo las asignaturas de "Industrias de la Lengua", "Mantenimiento de Catálogos Automatizados" y "Organización y Administración de Unidades de Información" en la Licenciatura en Documentación; "Catalogación Automatizada" y "Publicaciones Oficiales y Gubernamentales" en la Diplomatura en Biblioteconomía y Documentación; "Documentación" en la Licenciatura en Humanidades; y "Técnicas de Búsqueda y Uso de la Información" en el Grado en Ingeniería Informática y el Grado en Administración de Empresas.

También ha dirigido numerosos cursos de formación entre los que destacan los denominados "Especialista en Análisis Documental" (UAM) o "MARC 21: Tipos y Variantes Nacionales" (UC3M).

Ha publicado, junto con Marta Martínez, el "Manual de Catalogación" (1ª ed. 1998, 2ª ed. 1999, 3ª ed. 2007), y el "Manual de Catalogación en Formato MARC" (1ª ed. 2005, 2ª ed. 2007), además de otras monografías, artículos de revistas y presentar comunicaciones a varios congresos. En 2010 va a publicar "111 Prácticas de Catalogación" basadas en el Formato MARC 21, la ISBD consolidada y las Reglas de Catalogación.

País de procedencia:

España

Resumen

En un entorno de convergencia europea en el que la libre circulación de estudiantes y profesores es una constante, deben modificarse una serie de aspectos del modelo universitario español, especialmente el sistema de créditos, pasando a utilizar el crédito europeo, lo que inevitablemente está conduciendo a una adaptación en los métodos de docencia y aprendizaje. Hoy más que nunca, el objetivo de la Biblioteca Universitaria es el de apoyar la docencia e investigación de la Universidad. Por ello, en las Universidades con estudios relacionados con la Psicología o la Educación, su Biblioteca debe contar con un servicio de Docimoteca para el préstamo y consulta de tests y otros materiales relacionados con el diagnóstico e intervención de diversos problemas tales como los psicológicos, sociales o educativos. Para la prestación de un servicio de calidad deben diferenciarse los diversos materiales ubicándolos en secciones diferenciadas, una de "Diagnóstico mediante

Tests”, otra de “Tratamientos de Intervención”, y por último, una de “Bibliografía Especializada en Tests”. Debe tenerse en cuenta que parte del material propio de la Docimoteca es caro y delicado requiriendo un proceso técnico muy costoso. Asimismo, las dificultades se repiten al realizar el préstamo y devolución de estos documentos, involucrando estos procesos a más personal del habitual. Se finaliza la exposición con una valoración de las limitaciones existentes al acceso, es decir, al préstamo y consulta de este material.

Palabras-Clave:

Bibliotecas universitarias, Docimotecas, Bibliotecas especializadas

Área temática en que se presenta el trabajo:

Biblioteca universitaria

LA DOCIMOTECA UNIVERSITARIA EN EL ENTORNO DEL CRAI

1. Concepto, función y características de la Docimoteca universitaria

Etimológicamente Docimoteca procede del término griego “dokimázo” que significa “ensayar”. Como su nombre indica, la Docimoteca trata de recoger los instrumentos de evaluación e intervención en la detección de problemas o especiales características de un individuo o un colectivo determinado (tests, escalas, baterías, cuestionarios de inteligencia, personalidad, dificultades y trastornos, etc.). En el área anglosajona a las Docimotecas se les denomina “Test Library”.

La Docimoteca, respecto de la universidad en donde se ubica, cumple con la función interna de apoyo a la docencia y a la investigación, ofreciendo una colección estrechamente relacionada con los programas de estudios, concretamente con los de Psicología y Educación¹, tratando de satisfacer las demandas de información de sus usuarios, permitiéndoles formarse, investigar y diagnosticar problemas o características especiales, tanto clínicas como educativas, lo cual encuadra perfectamente dentro de los objetivos del centro.

Tradicionalmente, debido al denotado carácter psicológico de los tests, las Docimotecas universitarias estaban vinculadas a las bibliotecas de las Facultades de Psicología. Sin embargo, también es necesario que las bibliotecas de las Facultades de Educación ofrezcan a sus usuarios un servicio de características similares especializado en niños y adolescentes. En España esta justificación viene de la mano de la actual legislación educativa española² que, en numerosos supuestos, establece la necesidad de que tanto los

¹ Asignaturas como Diagnóstico en Educación; Desarrollo de las Habilidades Lingüísticas y Lectoescritura; Desarrollo del Pensamiento Matemático y su Didáctica; Desarrollo Cognitivo y Lingüístico; Psicología de la Educación; Bases Psicopedagógicas para la Inclusión de Alumnos con Necesidades Específicas; Fundamentos de la Atención Temprana (Apoyo y Desarrollo); Atención Temprana y Discapacidad; Evaluación Diagnóstica; Desarrollo de Habilidades Sociales y Cognitivas para la Convivencia Escolar y Prevención de Conflictos; etc., requieren del uso de la Docimoteca (Asignaturas que forman parte del Grado en Educación Infantil impartido por la Universidad Autónoma de Madrid). También precisan de la utilización de la Docimoteca los estudiantes de las asignaturas Aprendizaje y Desarrollo Infantil; Habilidades de Comunicación Oral y Escrita; Bases Psicopedagógicas para la Inclusión Educativa; Fundamentos de la Expresión Artística, Plástica y Visual en Primaria; Imagen, Percepción y Lenguaje Visual; Programas de Intervención para Alumnos con Capacidades Diferentes; Habilidades Socio-Emocionales para Alumnos con Problemas de Relación; Diagnóstico y Orientación Psicopedagógica; Dificultades del Lenguaje Oral: Evaluación e Intervención; Dificultades del Lenguaje Escrito: Evaluación e Intervención; Enseñanza de la Lengua Oral y Escrita a Alumnos con Discapacidad Auditiva; etc. (Asignaturas que componen el Grado en Educación Primaria de la Universidad Autónoma de Madrid).

² Algunas de estas disposiciones son:

- Orden de 14 de febrero de 1996 sobre evaluación de los alumnos con necesidades educativas especiales que cursan las enseñanzas de régimen general establecidas en la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo.
- Orden de 14 de febrero de 1996 por la que se regula el procedimiento para la realización de la evaluación psicopedagógica y

equipos de orientación educativa y psicopedagógica como los departamentos de orientación de los centros educativos evalúen necesidades educativas especiales, tales como la discapacidad psíquica, motora o sensorial o la sobredotación intelectual.

Respecto a las características de la Docimoteca universitaria, éstas pueden resumirse en:

1. Es una herramienta de apoyo directo a la docencia y la investigación universitaria.
2. Requiere condiciones especiales para su proceso técnico y la posterior gestión de la colección.
3. Tiene limitaciones deontológicas que impiden la plena difusión de sus documentos.
Con el fin de asegurar una utilización correcta de los tests, la APA³ ha establecido unas normas posteriormente adoptadas por el Colegio Oficial de Psicólogos⁴ español, por las que se limita el acceso a los tests en función de la formación y de la titulación del usuario. Por este motivo el fondo debe estructurarse en fondo de acceso general y fondo de acceso restringido.
4. Su colección crece lentamente dado el carácter limitado de su temática y de su oferta editorial.

2. Estructura de la Docimoteca

Es conveniente que hoy, bien entrado el siglo XXI, toda Docimoteca cuente con un espacio físico y otro virtual.

Respecto a la Docimoteca física, lo ideal es que se ubique en una zona diferenciada del resto de la colección, estructurándose en tres secciones diferentes:

el dictamen de escolarización y se establecen los criterios para la escolarización de los alumnos con necesidades educativas especiales.

- Orden de 22 de marzo de 1999 por la que se regulan los programas de transición a la vida adulta destinados a los alumnos con necesidades educativas especiales escolarizados en Centros de Educación Especial.

- RD 1635/2009, de 30 de octubre por el que se regulan la admisión de los alumnos en centros públicos y privados concertados, los requisitos que han de cumplir los centros que impartan el primer ciclo de la educación infantil y la atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo en el ámbito de gestión del Ministerio de Educación.

³ American Psychological Association's (APA). *Ethical Standards for the Distribution of Psychological Tests and Diagnostic Aids* (1950).

⁴ Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos (España). *Código Deontológico del Psicólogo*. Art. 19: "todo tipo de material estrictamente psicológico, tanto de evaluación cuanto de intervención o tratamiento, queda reservado al uso de los/as Psicólogos/as, quienes por otra parte, se abstendrán de facilitarlos a otras personas no competentes. Los/las Psicólogos/as gestionarán o en su caso garantizarán la debida custodia de los documentos psicológicos"

1. La Docimoteca propiamente dicha o sección de diagnóstico, con los tests que se utilizan para la valoración. Su fondo se compone de material psicotécnico y de evaluación psicológica y psicoeducativa⁵, sistemas de corrección de tests y servicios para la redacción de informes de evaluación.
2. La sección de intervención de los problemas diagnosticados, con programas de intervención psicológica y pedagógica para la corrección de los problemas detectados.
3. Una sección bibliográfica de apoyo relacionada con la Docimología principalmente teoría sobre los tests, estudios de pruebas concretas, recopilaciones de tests aplicables a diversos problemas, etc.

Sin embargo, todavía en muchos centros los fondos propios de la Docimoteca están integrados con el resto de la colección, ubicándose junto al mostrador de préstamo para controlar mejor la manipulación del material anejo que suele acompañar a los tests.

En cuanto a la Docimoteca virtual, también debe estructurarse en tres secciones, reuniendo tanto referencias bibliográficas como documentos primarios en soporte electrónico, bien sean los propios tests, bien material de apoyo o bibliográfico sobre los mismos.

3. Gestión del material de la Docimoteca

El material propio de Docimoteca, de una tipología documental muy específica, es caro y delicado, con un proceso técnico muy costoso, pues debe ser riguroso y detallado, requiriendo mucho tiempo e involucrando a más personal del habitual. Las diversas tareas que habitualmente se realizan son:

1. Registrar una a una todas las piezas integrantes del test.
2. Controlar todas las piezas en una “relación de contenido” que se incluirá en cada test para evitar su pérdida, dejando una copia de la misma en el servicio de préstamo para cotejarlas en el momento de la devolución.
3. Separar y archivar tanto los duplicados de los cuadernillos de respuestas como las hojas de corrección de cada test, que se incluyen en los mismos. Estos anejos se

⁵ Su forma de presentación es muy variada, en ediciones impresas (tests, baterías, cuestionarios, monografías, etc.), o en forma de material no librario (maletas conteniendo multitud de piezas: coches, muñecas, pelotas, etc.).

irán reponiendo cada vez que se devuelva un test, por lo que en el presupuesto del centro debe asignarse una cantidad para la reposición de este material consumible.

4. Redactar el registro bibliográfico de los tests, cuyas notas características serán:

- Como nivel del destinatario, indicar que van dirigidos a usuarios especializados (letra "f" en el campo 008/22 de MARC 21).
- Expresar el material anejo (campo 300 \$e de MARC 21).
- Indicar mediante una nota el sistema de corrección del test (campo 500 de MARC 21).
- Hacer una relación completa del contenido (campo 505 de MARC 21).
- Copiar el resumen redactado por la editorial (campo 520 de MARC 21).
- Acotar la edad de aplicación (campo 521 de MARC 21).
- Ajustar la materia alfabética indicando en todo momento que se trata de un test (Campos 6XX \$v de MARC 21).
- Generar entradas para la edición de boletines de novedades bibliográficas, del tipo "Psicometría", "Docimoteca", etc. (campo de utilización local en cada centro).

5. Preparar el acceso a las plataformas automatizadas (TEA, etc.), contratando y descargando los usos para la corrección automatizada en línea. Como hay diversos sistemas de corrección de tests, se aplican diferentes tratamientos que podrían clasificarse en:

- Tradicionales:
 - o Hojas de respuestas manuales.
 - o Hojas de respuestas autocorregibles (AECS; AGL; BAIREs; BTA-R; CEG; DAT-5; DIE; EDAH; EHS; EPQ-R; PROESC; RAVEN; SCQ; etc.).
 - o Plantillas de corrección (BPA; CACIA; WAIS-III, etc.).
 - o Cuadernillos desechables.
- Informatizados:
 - o Hojas de respuestas mecanizadas (D-48).
 - o Programas informáticos:
 - ✓ CD-ROMs (CTAC; CSAT; PROLEC; WMS III; etc.).
 - ✓ Disquetes (CPS; CTI; TPT; NEO-PI-R; etc.).
 - ✓ Utilización de plantillas en Internet.
 - ✓ Plataformas automatizadas en Internet: "teacorrige" (16-PF-5; 16-

PF-APQ; BASC; CEA; IPP-R; etc.).

En algunos casos, tras la obtención de los resultados de los tests, también pueden realizarse informes mediante la utilización de plataformas en Internet (IPP-R; etc.).

Para el control de estos usos informáticos pueden crearse unos documentos ficticios con códigos de barras que permitan su préstamo y posterior devolución.

Se trata de un material consumible para el que debe preverse una partida presupuestaria.

6. Delimitar en el módulo de préstamo del sistema integrado de gestión de bibliotecas el perfil de los profesores, investigadores y alumnos autorizados a la consulta y préstamo de tests, y el de aquéllos con restricciones de acceso a estos documentos. Marcar diferentes periodos de préstamo según el material.
7. Redactar impresos y documentación relacionada con el préstamo de tests:
 - Manual de procedimiento para la descripción bibliográfica de tests.
 - Manual de procedimiento para el préstamo de tests.
 - Manual de procedimiento de usos.
 - Guía del usuario – Usos informáticos.
 - Manual de procedimiento para la catalogación de tests.
 - Tríptico con información básica.
 - Impresos:
 - Solicitud de adquisición de usos de tests.
 - Conformidad con el número de piezas del test.
 - Autorización del préstamo para alumnos.
 - Autorización de préstamo para profesores.
8. Realizar actividades de difusión:
 - Diseñar la página web de la Docimoteca y ubicarla dentro del portal de la biblioteca universitaria.

- Actividades de marketing para difundir el servicio (boletines, trípticos, carteles, e-mail, web, blog, etc.).
 - Cursos de formación de usuarios en Docimoteca.
9. Incremento de la colección mediante adquisición, para lo que es aconsejable consultar los diversos catálogos y sitios webs de editoriales especializadas (TEA, CEPE, etc.).
10. Evaluar y controlar para detectar posibles desviaciones, la adecuación de los recursos a las necesidades de los usuarios, y darles una solución inmediata. Algunos de los indicadores que podrían utilizarse son:
- Número de tests prestados por usuario, teniendo en cuenta por un lado los tests generales frente a los tests con restricciones en su préstamo; y por otro lado los usuarios autorizados a la consulta y préstamo de tests con limitaciones, frente a los usuarios no autorizados.
 - Adaptación del contenido de los tests a los objetivos del centro, analizando si se encuadran en las materias propias de la evaluación psicopedagógica.
 - Grado de obsolescencia de los tests. No obstante, debe tenerse en cuenta la importancia de los tests clásicos cuyo contenido siempre está vigente.
 - Porcentaje de documentos accesibles a toda la comunidad de usuarios del centro, en relación con el número total de tests.
 - Número de reservas realizadas sobre los tests. Este número suele ser relativamente alto teniendo en cuenta que el préstamo habitual de los tests es un préstamo corto.
 - Porcentaje de hojas autocorregibles suministradas por usuario. Hay que tener en cuenta que este servicio supone una gran dedicación al tener que encargar continuamente el material consumible que, hasta ser recibido en el centro, paraliza la gestión de préstamo de los tests.
 - Costes directos o indirectos por test prestado.

- Grado de satisfacción del usuario, que se estudia mediante encuestas a los usuarios de la Docimoteca.

4. La Docimoteca en el CRAI

La creación de Docimotecas universitarias se justifica por el pleno desarrollo del CRAI (Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación), nuevo servicio integrado en la biblioteca universitaria que, reuniendo los recursos de información necesarios, trata de capacitar a los usuarios para las demandas profesionales de la sociedad. En 2003 REBIUN⁶ define el CRAI como un “*entorno dinámico en el que se integran todos los recursos que dan soporte al aprendizaje y la investigación en la universidad*”. Se trata de la denominada biblioteca híbrida en la que se recogen todo tipo de materiales para satisfacer las necesidades educativas que conlleva el nuevo modelo de universidad.

En consonancia con el resultado del denominado Dearing Report⁷ de 1997, el CRAI favorece el desarrollo de estrategias de cara a la formación de usuarios, dentro de las bases de la nueva alfabetización⁸ consistente en delimitar el alcance de la información accediendo a ella de forma eficaz; evaluar la información y sus fuentes incorporándola a sus conocimientos; y utilizar eficazmente la información para tareas concretas comprendiendo su alcance y limitaciones legales y socioeconómicas.

En este nuevo entorno, la Docimoteca universitaria se consolida como un espacio dinámico donde se aprende e investiga principalmente la práctica del diagnóstico basándose en un modelo de aprendizaje cada vez más independiente, interactivo y participativo.

El personal de apoyo y gestión de la Docimoteca estar convenientemente formado y capacitado en la materia, las tecnologías de la información y en los valores éticos relacionados con el uso y acceso a la información. Además debe mostrar habilidades comunicativas y un fuerte compromiso con la excelencia, colaborando activamente con los departamentos de educación y psicología y con otros servicios universitarios para ofrecer un servicio de calidad.

⁶ Red de Bibliotecas Universitarias (España).

⁷ Gran Bretaña. National Committee of Inquiry into Higher Education. Report (1997).

⁸ Características de la nueva alfabetización establecidas por la American Library Association. Association of College and Research Libraries. 2000.

5. Bibliografía y recursos de interés

Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos. *Código deontológico del Psicólogo*. [Consult. 1 de noviembre de 2010]. Disponible en www:

<http://www.cop.es/cop/codigo.htm>

International Test Commission. *ITC guidelines on test use*. [Consult. 5 de noviembre de 2010]. Disponible en www: <http://www.intestcom.org/Guidelines/Test+Use.php>

Orden de 14 de febrero de 1996 por la que se regula el procedimiento para la realización de la evaluación psicopedagógica y el dictamen de escolarización y se establecen los criterios para la escolarización de los alumnos con necesidades educativas especiales. [Consult. 1 de noviembre de 2010]. Disponible en www:

<http://www.boe.es/boe/dias/1996/02/23/pdfs/A06918-06922.pdf>

Orden de 14 de febrero de 1996 sobre evaluación de los alumnos con necesidades educativas especiales que cursan las enseñanzas de régimen general establecidas en la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo. [Consult. 1 de noviembre de 2010]. Disponible en www:

<http://www.boe.es/boe/dias/1996/02/23/pdfs/A06916-06918.pdf>

Orden de 22 de marzo de 1999 por la que se regulan los programas de transición a la vida adulta destinados a los alumnos con necesidades educativas especiales escolarizados en Centros de Educación Especial. [Consult. 1 de noviembre de 2010]. Disponible en www:

<http://www.boe.es/boe/dias/1999/04/10/pdfs/A13515-13517.pdf>

Pereña Brand, Jaime. *Una tea en la psicometría española: Tea Ediciones 1957-2007*. Madrid : Tea, 2006. ISBN 84-7174-872-X.

RD 1635/2009, de 30 de octubre por el que se regulan la admisión de los alumnos en centros públicos y privados concertados, los requisitos que han de cumplir los centros que impartan el primer ciclo de la educación infantil y la atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo en el ámbito de gestión del Ministerio de Educación. [Consult. 1 de noviembre de 2010]. Disponible en www:

<http://www.boe.es/boe/dias/2009/11/03/pdfs/BOE-A-2009-17431.pdf>

REBIUN. *II Plan estratégico*. [Consult. 1 de noviembre de 2010]. Disponible en www:

<http://www.rebiun.org/doc/plan.pdf>

Universidad Autónoma de Madrid. Facultad de Formación de Profesorado y Educación. [Consult. 1 de noviembre de 2010]. Disponible en www:

http://www.uam.es/centros/fprofesorado/_principal/index.htm

Docimotecas en España y Portugal

Universidad Autónoma de Madrid. Biblioteca de Educación. Docimoteca. [Consult. 1 de noviembre de 2010]. Disponible en www:

<http://biblioteca.uam.es/educacion/docimoteca.html>

Universidad Autónoma de Madrid. Biblioteca de Psicología. Docimoteca. [Consult. 1 de noviembre de 2010]. Disponible en www:

http://biblioteca.uam.es/psicologia/colecciones_especiales.html#tests

Universidad Camilo José Cela. Departamento de Educación y Psicología. Docimoteca. [Consult. 1 de noviembre de 2010]. Disponible en www:

<http://www.ucjc.edu/index.php?section=servicios/biblioteca/servicios/docimoteca>

Universidad Complutense de Madrid. Biblioteca de Psicología. Docimoteca. [Consult. 1 de noviembre de 2010]. Disponible en www:

<http://www.ucm.es/BUCM/psi/10907.php>

Universidad de Deusto. Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación. Docimoteca. [Consult. 1 de noviembre de 2010]. Disponible en www:

http://www.biblioteca.deusto.es/servlet/Satellite/Page/1247832488404/_cast/%231107426114492%231247725188910%231247832488404/UniversidadDeusto/Page/PaginaCollTemplate

Universidad de Oviedo. Facultad de Psicología. Docimoteca. [Consult. 1 de noviembre de 2010]. Disponible en www:

http://www.psico.uniovi.es/Dpto_Psicologia/Docimoteca-Introduccion.htm

Universidad de Sevilla. Biblioteca de Psicología y Filosofía. Docimoteca. [Consult. 1 de noviembre de 2010]. Disponible en www:

<http://bib.us.es/psicologia/recursos/docimoteca/index-ides-idweb.html>

Universidad de Valencia. Servicio de Bibliotecas y Documentación. Docimoteca. [Consult. 1 de noviembre de 2010]. Disponible en www:

http://biblioteca.uv.es/castellano/bibliotecas/de_campus/b_psicologia/b_ciencias_soc_psico4.php

Universidade do Porto. Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação. Biblioteca. [Consult. 1 de noviembre de 2010]. Disponible en www:

http://catalogo.up.pt/F/FF3MCPY6MQJNBA4BYEYA4E253LDJDT5BDBY825KL746JTN87YB-03801?func=find-c&local_base=pceup&ccl_term=COT%3DTESTE%3F%20OR%20COT%3DArgH%3F&pds_handle=GUEST

Universitat Jaume I. Biblioteca. Docimoteca. [Consult. 1 de noviembre de 2010]. Disponible en www:

<http://www.uji.es/CA/cd/cas/serveis/doci.html>

Editoriales y sitios web especializados en tests

Association of Test Publishers. [Consult. 1 de noviembre de 2010]. Disponible en www:

<http://www.testpublishers.org/>

CPP (Consulting Psychologist Press). [Consult. 1 de noviembre de 2010]. Disponible en www:

<https://www.cpp.com/en/index.aspx>

Editorial CEPE. [Consult. 1 de noviembre de 2010]. Disponible en www:

<http://www.editorialcepe.es/>

GL Assessment. [Consult. 1 de noviembre de 2010]. Disponible en www:

<http://shop.gl-assessment.co.uk/home.php?cat=>

Grupo Albor-Cohs. [Consult. 1 de noviembre de 2010]. Disponible en www:

<http://www.grupoalbor-cohs.com/>

International Test Commission). [Consult. 5 de noviembre de 2010] Disponible en www:

<http://www.intestcom.org/>

IPAT (Institute for Personality and Ability Testing). [Consult. 1 de noviembre de 2010]. Disponible en www: <http://www.ipat.com/Pages/home.aspx>

Lebon. [Consult. 1 de noviembre de 2010]. Disponible en www: http://www.lebon-libros.com/web_home.php

NFER (National Foundation for Educational Research). [Consult. 1 de noviembre de 2010]. Disponible en www: <http://www.nfer.ac.uk/nfer/>

PAR. [Consult. 1 de noviembre de 2010]. Disponible en www: <http://www3.parinc.com/>

Pro-ed. [Consult. 1 de noviembre de 2010]. Disponible en www: <http://www.proedinc.com/customer/default.aspx>

Psikolan. [Consult. 1 de noviembre de 2010]. Disponible en www: <http://psikolan.es:8888/psikolan/>

TEA Ediciones. [Consult. 1 de noviembre de 2010]. Disponible en www: <http://www.teaediciones.com/>

Thames Valley Test Company. [Consult. 1 de noviembre de 2010]. Disponible en www: <http://www.joeant.com/DIR/info/get/4836/10829>

VORT Corporation. [Consult. 1 de noviembre de 2010]. Disponible en www: <http://www.vort.com/>